

Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті  
Философия және саясаттану факультеті  
Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

**БЕКІТІЛДІ**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 ж., хаттама № \_\_\_\_\_

Факультеттің деканы \_\_\_\_\_ Б.Б. Мейірбаев

**«РР 4216 - Педагогикалық психология »**

пәні бойынша

**ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Мамандық:**

**«БВ01101-Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы**

4 курс, қазақ бөлімі, 2022-2023 оқу жылының күзгі семестрі

**АЛМАТЫ 2022**

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы Рамазанова С.А.

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

Кафедра меңгерушісі

\_\_\_\_\_ Әлқожаева Н.С.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 ж., хаттама № \_\_\_\_\_

## АЛҒЫ СӨЗ

### «РР 4216 - Педагогикалық психология» пәні бойынша емтихан бағдарламасы

Пән бойынша қорытынды емтихан түрі – *жазбаша (offline)*. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Емтиханға дайындық барысында курстың негізгі теориялық мазмұнын, терминология мен әдістерді де қайталау қажет.

**Емтихан өткізу ерекшеліктері:** емтихан барысында студент емтихан сұрақтарына белгіленген кестеге сәйкес, жазбаша жауып береді. Жоғары ажыратымдылықтағы бейнекамералары бар және дыбыс жазылатын аудиториялар мен дәріс залдарында **offline** режимінде өтеді, сондай-ақ емтихан жұмыстарын шифрлау және дешифрлау арқылы жүргізіледі.

#### **Оқыту нәтижелері:**

Курсты оқу нәтижесі бойынша студент қабілетті болады:

- психологиялық-педагогикалық кеңес беру саласындағы психология ғылымының өзекті мәселелерін, мұғалімнің кеңес беру қызметінің мәні мен құрылымын білу; кеңес беру процесінде қолданылатын практикалық психологияның тәсілдері мен бағыттары.
- оқыту, тәрбиелеу және дамыту мәселелерінің алдын алу мақсатында жеке және топтық кеңестер жүргізе білу.
- әртүрлі жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеу бойынша отбасылық кеңес жүргізе білу; мұғалімдер мен тәрбиешілерге өндірістік кеңес беру.
- кеңес беру процесінде клиентпен сенімді қарым-қатынас құрудың вербалды және вербалды емес тәсілдерін қолдану.
- заманауи консультативтік әдістер мен рәсімдерді пайдалана отырып, консультативтік байланыс пен консультативтік сессияны әзірлеу және ұйымдастыру.

#### **Емтиханды өткізу формасы:**

СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША.

Емтиханның ұзақтығы *2сағатты* құрайды.

Жазбаша емтихан тапсыру процесі емтихан билетін автоматты түрде құруды қамтиды. Білім алушыға мәтінді берілген сұрақтар бойынша жазбаша жауап қалыптастыру қажет.

Оқытушы Univer АЖ (univer.kaznu.kz) сұраулығына пән бойынша әзірленген емтихан сұрақтарын жүктейді.

Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

*Бірінші блокқа* оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің оқыту аймағындағы алдыңғы қатарлы білімді түсіну мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

*Екінші блокқа* ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

*Үшінші блокқа* ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады.

**Тапсыру күні мен уақыты:** *емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады*

**Емтихан уақыты:** 2 сағат

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі – **жазбаша**.

**Жұмысты тексеру:** Емтихан үшін аттестаттау ведомосына балл қою уақыты -72 сағатқа дейін. Жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде **Univer жүйесінде** бағаланады.

#### **Дайындалуға арналған тақырыптар:**

1. Педагогикалық психология – ғылыми білімнің пәнаралық саласы ретінде
2. Педагогикалық психологияның зерттеу пәні, міндеттері, әдістері

3. Психикалық дамуда оқыту мен тәрбиенің алатын орны
4. Қазіргі замандағы білім беру. Білім беру көпжақты феномен ретінде
5. Тәрбие психологиясы: тәрбие үдерісін ұйымдастырудың тұрғылары
6. Оқыту және дамыту психологиясы: оқу мотивациясы
7. Оқытудың дифференциялық және жекедаралық тәсілдерді қолданудың
8. Педагогикалық іс-әрекет психологиясы
9. Педагог пен оқушы оқыту үдерісінің субъектісі ретінде
10. Меңгеру – үйренуші іс-әрекетінің орталық буыны
11. Педагогикалық қарым- қатынас білім беру процесі субъектілерінің өзара әрекеттесу формасы ретінде
12. Мұғалім қызметіндегі сабақтың психологиялық талдамасы
13. Мектеп жұмысын жоспарлау: мектеп құжаттарының психологиялық негіздемелері
14. Педагогикалық қарым- қатынастағы кедергілердің психологиялық аспектілері
15. Инклюзивті жағдайдағы отбасы мен мектептің өзара әрекеттесуінің әдістемелік негіздері

### ПӘНДІ ОҚУҒА ҰСЫНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Зимняя И.А. Педагогикалық психология. Жоғары оқу орындарына арналған оқулық. Екінш., толықт., түзет. және қайта өңд. бас./ Орыс тілінен аударған М.А. Құсаинова. - М.: Логос; Алматы: TST-company, 2005. – 368 б.
2. Көпжасарова М.Д. Психологиялық педагогика : оқу құралы.-Өңд., толық. 2-бас.- Алматы: Экономика, 2010.-192 бет.
3. Мұқанов М.М. Жас және педагогикалық психология : пед. инстит-дың студ. арналған лекциялар жинағы.-Алматы : КазПи 2014.-248 бет.
4. Сейталиев С. Жалпы психология : оқу құралы.- Алматы : Білім, 2017.-  
Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. КазНУ им. аль-Фараби.- 2-е изд.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2009.- 311 с.
5. Ғаббасов Совет-Хан. Педагогика және психология негіздері. Алматы: Қазақ университеті, 2017.-364 б.
6. Педагогикалық психология: практикум. Құрастырғандар: А.И.Гарбер, М.В.Демиденко, С.Қ.Бердібаева. - Алматы : Білім, 2016.- 200 б.

Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі: Баға қою өлшемдері.

| Балл   | Жауап мазмұны  |
|--|--|
| 95-100 (A)<br>90-94 (A-)<br><b>Өте жақсы</b>                                   | 1.Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған.<br>2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген.<br>3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді.<br>4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді. |
| 85-89 (B+)<br>80-84 (B)<br>75-79 (B-)<br>70-74 (C+)<br><b>Жақсы</b>            | 1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді.<br>2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар.<br>3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған.<br>4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді.  |
| 65-69 (C)<br>60-64 (C-)<br>55-59 (D+)<br>50-54 (D)<br><b>(Қанағаттанарлық)</b> | 1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған.<br>3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті , ақпараттың қисындылығын талап етеді.  |
| 25-49 (FX)<br>0-24 (F)<br><b>(Қанағаттанарлықсыз)</b>                          | 1. Емтихан сұрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі.<br>2. Практикалық жауап мүлде жоқ.<br>3. Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған.   |

